

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA (con Insegnante Tecnico Pratico)

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 8

A.S.	2020/2021	DOCENTI	DECARLI NADIA - MEDA LAURA MARIA - BARONE IMMACOLATA
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE		
CLASSE	2 A B C	INDIRIZZO	LES

COMPETENZE

- SAPER COGLIERE I NUCLEI FONDAMENTALI CHE COSTITUISCONO GLI ARGOMENTI TRATTATI
- SAPER COMPRENDERE UN TESTO
- SAPER ANALIZZARE E SINTETIZZARE UN TESTO
- SAPER ESPORRE E RIELABORARE ARGOMENTI CON PROPRIETÀ LINGUISTICA E CON USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO
- SAPER COSTRUIRE SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI
- SAPER COGLIERE ANALOGIE E DIFFERENZE
- SAPER COGLIERE RAPPORTI INTERDISCIPLINARI CON MATERIE AFFINI
- COMPRENDERE LE DINAMICHE SOCIALI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA PERSONA ED AI CONTESTI DI CONVIVENZA
- SVILUPPARE UN'ADEGUATA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE RISPETTO ALLE DINAMICHE PSICOSOCIALI
- SAPER LAVORARE EFFICACEMENTE IN GRUPPO

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
1	L'APPRENDIMENTO: MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI	<p><u>CHE COSA SIGNIFICA IMPARARE?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DEFINIZIONE DI APPRENDIMENTO • UN INQUADRAMENTO DELLA QUESTIONE <p><u>LA PROSPETTIVA COMPORTAMENTISTA: L'APPRENDIMENTO COME CONDIZIONAMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • GLI STUDI DI PAVLOV SUI CANI • GLI STUDI DI WATSON SUL CONDIZIONAMENTO CLASSICO • GLI STUDI DI SKINNER SUL CONDIZIONAMENTO OPERANTE • SKINNER E L'APPRENDIMENTO MEDIANTE RINFORZO <p><u>L'APPRENDIMENTO COME PROCESSO COGNITIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • OLTRE I COMPORTAMENTI MANIFESTI • TOLMAN E L'APPRENDIMENTO LATENTE • KÖHLER E L'APPRENDIMENTO PER INSIGHT <p><u>LA PROSPETTIVA COSTRUTTIVISTA: L'APPRENDIMENTO COME "ATTO CREATIVO"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I PRINCIPI DI BASE DEL COSTRUTTIVISMO • UN NUOVO MODO DI INTENDERE L'INSEGNAMENTO E L'APPRENDIMENTO <p><u>IMPARARE DAGLI ALTRI: L'APPRENDIMENTO SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ETOLOGIA E L'IMPRINTING • I MECCANISMI DI APPRENDIMENTO SOCIALE 	<p>CONOSCERE GLI ESPERIMENTI PIÙ SIGNIFICATIVI EFFETTUATI SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I L'APPRENDIMENTO PRINCIPI CHE CONDIZIONANO • SAPER CONFRONTARE E DISCUTERE LE TEORIE • SAPER USARE TERMINI SPECIFICI 	SETTEMBRE OTTOBRE

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
2	LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA	<p><u>CHE COS'È LA PERCEZIONE?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DEFINIZIONE • LE IMPLICAZIONI PRATICHE DELLA PERCEZIONE <p><u>OCCHI E CERVELLO: GLI ORGANI DELLA PERCEZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LA FISIOLOGIA DELLA VISIONE • L'UNIFICAZIONE DEGLI STIMOLI SENSORIALI: I PRINCIPI GESTALTICI DI RAGGRUPPAMENTO • FIGURA O SFONDO? LA PERCEZIONE FLUTTUANTE • L'INTERPRETAZIONE DEGLI STIMOLI SENSORIALI • OLTRE I DATI SENSORIALI: LE COSTANZE PERCETTIVE <p><u>IL LATO NASCOSTO DELLA PERCEZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LE ILLUSIONI PERCETTIVE • LE PERCEZIONI SUBLIMINALI • I DISTURBI DELLA PERCEZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER RICONOSCERE E COMPRENDERE I PROCESSI COGNITIVI DI BASE • CONOSCERE LE PRINCIPALI TEORIE SUI PROCESSI MENTALI • CONOSCERE I TERMINI TECNICI D'USO PIÙ FREQUENTE 	NOVEMBRE

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
3	LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI	<p><u>LA RICERCA SCIENTIFICA SULLA MEMORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • METTERE A FUOCO LA REALTÀ: L'ATTENZIONE • UN TEST PER VALUTARE LA MEMORIA • LA MEMORIA COME SISTEMA COMPLESSO • EBBINGHAUS: LA MEMORIA COME RIEVOCAZIONE • BARTLETT: LA MEMORIA COME RICOSTRUZIONE <p><u>LE DIMENTICANZE FISILOGICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'OBLIO • STRATEGIE PER AIUTARE LA MEMORIA <p><u>LE PATOLOGIE E LE DISFUNZIONI DELLA MEMORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LE AMNESIE • LA DEMENZA DI ALZHEIMER 	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER DEFINIRE COS'È E COME FUNZIONA LA NOSTRA MEMORIA 	DICEMBRE

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
4	IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA	<p><u>GLI ELEMENTI DI BASE DEL PENSIERO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA LEGGENDA CHE FA PENSARE • I CONCETTI • I RAGIONAMENTI • IL PROBLEM SOLVING • IL PENSIERO DIVERGENTE <p><u>SI PUÒ MISURARE L'INTELLIGENZA?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I PRIMI TEST DI INTELLIGENZA: BINET • GLI SVILUPPI STATUNITENSIS: TERMAN E WECHSLER • I LIMITI DEI TEST DI INTELLIGENZA <p><u>LE TEORIE SULL'INTELLIGENZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • THURSTONE E L'INTELLIGENZA MULTIFATTORIALE • GARDNER E STERNBERG: LE INTELLIGENZE MULTIPLE • GOLEMAN E L'INTELLIGENZA EMOTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I PRINCIPALI STUDI EFFETTUATI SULL'INTELLIGENZA • STUDI/TEORIE ELABORATI SULL'INTELLIGENZA 	GENNAIO

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
5	IL LINGUAGGIO: UNA FACOLTÀ ESCLUSIVAMENTE UMANA	<p><u>L'ESSERE UMANO PROGRAMMATO PER PARLARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LA PAROLA CI DISTINGUE DAGLI ANIMALI • LA VARIETÀ DEI LINGUAGGI UMANI • LA FISILOGIA DEL LINGUAGGIO VERBALE • DAL LINGUAGGIO ALLE LINGUE <p><u>GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VERBALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LA STRUTTURA DEL PARLATO • L'IMPORTANZA DEL CONTESTO • I SEGNI: LA TEORIA DI PEIRCE • UNO STRUMENTO VERSATILE <p><u>LO SVILUPPO REGOLARE E LO SVILUPPO ATIPICO DEL LINGUAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • COME E PERCHÉ SI IMPARA A PARLARE • LE PRINCIPALI TEORIE SULLO SVILUPPO LINGUISTICO • I PRINCIPALI DISTURBI DEL LINGUAGGIO 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE LA STRUTTURA E GLI ELEMENTI COMUNICAZIONE VERBALE UMANA 	FEBBRAIO

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
----	-------------------	-----------	------------------------	---------

6	BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI: LA COMPONENTE AFFETTIVA DELLA PSICHE	<p><u>I BISOGNI: UN'ESIGENZA BIOLOGICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LE TIPOLOGIE DI BISOGNI • MURRAY: LE PRESSIONI DELL'AMBIENTE • MASLOW E LA GERARCHIA DEI BISOGNI • LA FRUSTRAZIONE DEI BISOGNI <p><u>LE MOTIVAZIONI: UNA SPINTA PSICOLOGICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DEFINIRE LA MOTIVAZIONE • MOTIVAZIONI INTRINSECHE ED ESTRINSECHE • ATKINSON E LA TEORIA DEI PROFILI MOTIVAZIONALI <p><u>LE EMOZIONI: TRA "CUORE" E "CERVELLO"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DEFINIRE E CLASSIFICARE LE EMOZIONI • STUDI SCIENTIFICI SULL'ESPRESSIONE DELLE EMOZIONI • IL RUOLO DELLE EMOZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I PRINCIPALI APPROCCI TEORICI ALLO STUDIO DELLE DIVERSE COMPONENTI AFFETTIVE DELLA VITA PSICHICA 	FEBBRAIO MARZO
---	---	---	--	---------------------------

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
----	-------------------	-----------	------------------------	---------

7	I diversi aspetti delle relazioni umane nel modo del lavoro	<p>E. MAYO E LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA DEL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • LE RICERCHE SUL CAMPO A CHICAGO • L'IMPORTANZA DEL FATTORE UMANO • LE RELAZIONI PROFESSIONALI IN CHIAVE PSICOLOGICA <p><u>I PRINCIPALI TEMI DI PSICOLOGIA DEL LAVORO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LA MOTIVAZIONE AL LAVORO • LEADERSHIP • LA DIREZIONE E LA COMUNICAZIONE NEI GRUPPI DI LAVORO • LA GESTIONE DEI CONFLITTI NEL GRUPPO DI LAVORO • IL MOBBING • GLI AMBITI DI APPLICAZIONE DELLA PSICOLOGIA DEL LAVORO • ORIENTAMENTO, SELEZIONE E FORMAZIONE DEL PERSONALE • IL COUNSELING AZIENDALE 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE LO SVILUPPO, L'ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ LAVORATIVA E LE CONDIZIONI CHE NE OTTIMIZZANO IL BUON FUNZIONAMENTO • INDIVIDUARE LE PROBLEMATICHE RELAZIONALI PRESENTI NEL MONDO DEL LAVORO 	APRILE MAGGIO
---	--	--	---	--------------------------